

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа пст.Койдин»
(МОУ «НОШ пст.Койдин»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От 30.08.2018г.

Утверждаю
Директор МОУ «НОШ пст.Койдин»
Т.Ю. Устинова
Приказ от 01.09.2018г. №8

Рабочая программа учебного предмета

Русский (родной) язык

наименование

Начальное общее образование

уровень образования

4 года

срок реализации

Составители рабочей программы:
ШМО учителей начальных классов

п.Койдин, 2018г.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» МОУ «НОШ пст.Койдин» разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06.10.2009);
3. Закон «Об образовании в Республике Коми» от 27.12.20017 № 102;
4. «Концепция преподавания русского языка и литературы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
6. Рекомендации МУ ДПО «ЦРО» по корректировке основной образовательной программы начального общего образования, разработке рабочих программ учебных предметов: «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», 2018 год.
7. Учебный план МОУ «НОШ пст.Койдин»
8. Положение о рабочей программе учебного предмета (ФГОС НОО)

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 67 часов (16 часов – 1-ый год обучения, по 17 часов во 2-ой-4-ый годы обучения).

Основными задачами реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные

У выпускника будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к языку;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;
- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения;
- соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями;
- делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца;

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде;

**Метапредметные
Регулятивные**

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи урока, формулировать тему урока, систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу, составлять возможный план решения учебных задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ), собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять текст;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению;
- на основе плана самостоятельно представлять героев, событие;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствие с поставленным заданием;
- находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация,

схема, таблица;

- *преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*
- *пользоваться справочной и энциклопедической литературой;*
- *прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;*
- *определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;*
- *преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- *составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;*
- *владеть монологической и диалогической формами речи;*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);*
- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);*
- *планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;*
- *создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;*
- *понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;*

Предметные

«Родной (русский) язык»

У выпускника будут сформированы:

- *первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*

- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- основные единицы и грамматические категории родного языка;
- первоначальные умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- учебные действия с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Выпускник получит возможность для формирования:

- отношения к родному языку как хранителю культуры, включения в культурно-языковое поле своего народа;
- позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умения различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умения оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека;

- учебных действий с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Содержание учебного предмета

«Родной (русский) язык»

Лексика

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

Морфология и синтаксис

Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речиформ существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речиформ глаголов.

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речипростых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речипредложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Орфография и пунктуация

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Говорение

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывания. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

Развитие речи

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

1 класс

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практическая часть
1	Речь	1	
2	Слово	7	
3	Культура общения	3	1
4	Текст	5	2
Итого		16 ч	3 ч

Тематическое планирование с определением количества часов и основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Практическая часть
1. Речь – 1 ч			
1.1	Роль речи в жизни людей	Учатся определять роль речи в жизни людей. Приобретают навык выразительной речи. Строят речевое высказывание в устной форме.	
2. Слово – 8 ч			
2.1	Понятие о лексическом значении слова	Формируют представления о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Усваивают понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. Развивают внимательное отношение к слову. Открывают понятие о лексическом значении слова. Запоминают понятие о прямом и переносном значении слова. Узнают о многозначности слова. Формируют первичное представление об омонимах, синонимах, антонимах. Знакомятся тематическими группами слов. Формируют первичное представление об образности слова, о сравнении. Развивают познавательный интерес к языку. Учатся слушать и слышать художественное слово. Строят речевое высказывание в устной форме. Принимают и сохраняют учебную задачу.	
2.2	Прямое и переносное значение слова		
2.3	Многозначные слова		
2.4	Омонимы. Синонимы. Антонимы		
2.5	Тематические группы слов		
2.6	Первичное представление об образности слова		
2.7	Первичное представление о сравнении слов		
3. Культура общения – 3 ч			
3.1	Культура речи. Вежливые слова	Приобретают навыки культурной речи. Знакомятся с пословицами. Учатся употреблять в речи образные выражения. Устанавливают причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.	проигрывание ситуаций
3.2	Пословицы		
3.3	Знакомство с элементами рассуждения		
4. Текст – 5 ч			
4.1	Общее представление о тексте и его признаках	Знакомятся общими представлениями о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Учатся выделять в тексте главную мысль и подбирать заглавие к тексту. Определяют тему текста и учатся составлять текст на определенную тему.	
4.2	Заглавие текста. Тема текста		
4.3	Составление текста по опорным		рассказ

	словам	Учатся применять знания в нестандартной ситуации. Составляют текст по опорным словам. Учатся строить связный текст. Учатся составлять план текста. Учатся оформлять свои мысли в устной форме. Учатся слушать и слышать друг друга.	
4.4	Построение связанного текста		рассказ
4.5	Составление плана текста		

Планируемые результаты

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;*
- *осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;*
- *познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;*
- *осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;*

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать цель выполняемых действий;*
- *оценивать правильность выполнения задания;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Предметные

Учащиеся научатся:

- определять роль речи в жизни людей;
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выделять синонимы, антонимы, омонимы;
- определять лексическое значение многозначного слова;
- понимать, осмысливать тему, подчинять теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи;

- разгадывать загадки;
- внимательно относиться к слову;
- определять прямое и переносное значение слова;
- слушать и слышать художественное слово;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- узнавать скрытый смысл пословиц;
- употреблять в речи образные выражения;
- устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями;
- распознавать признаки текста (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом);
- выделять в тексте главную мысль и подбирать заглавие к тексту;
- определять тему текста и составлять текст на определенную тему по опорным словам;
- применять знания в нестандартной ситуации;
- составлять план текста;

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

2 класс

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практическая часть
1	Культура общения	2	1
2	Слово	7	1
3	Предложение и словосочетания	3	1
4	Текст	5	2
Итого		17 ч	5 ч

Тематическое планирование с определением количества часов и основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Практическая часть, ЭКС
1. Культура общения – 2 ч			
1.1	Слова приветствия, прощания, извинения	Приобретают навыки культурной речи. Приобретают навык выразительной речи.	
1.2	Использование вежливых слов с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой	Строят речевое высказывание в устной форме. Рассматривают и разыгрывают различные ситуации с использованием вежливых слов. Определяют тему урока. Принимают и сохраняют учебную задачу.	проигрывание ситуаций
2. Слово – 7 ч			
2.1	Слово. Значение слова. Многозначные слова	Знакомятся со словарями: толковым, орфографическим. Учатся определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Тренируются выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных слов. Учатся использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Развивают внимательное отношение к слову. Учатся употреблять в речи образные выражения. Развивают познавательный интерес к языку. Учатся отгадывать и сочинять загадки по опорным словам. Учатся слушать и слышать художественное слово. Строят речевое высказывание в устной форме. Принимают и сохраняют учебную задачу.	
2.2	Омонимы. Омофоны, омофоры		
2.3	Фразеологизмы		
2.4	Пословицы и поговорки		
2.5	Загадки		сочинение загадок по опорным словам
2.6	Изобразительные средства языка. Сравнение		
2.7	Изобразительные средства языка. Олицетворение		
3. Предложение и словосочетание – 3 ч			
3.1	Связь между предложениями в тексте	Учатся восстанавливать порядок слов в предложении. Учатся восстанавливать деформированный текст. Наблюдают за связью между частями текста. Тренируются устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Узнают способы редактирования простого сложносочинённого предложения: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.	
3.2	Связь между частями текста		
3.3	Порядок слов в предложении		работа с деформированным текстом
4. Текст – 5 ч			

4.1	Текст. Тема текста. Заглавие	<p>Учатся выделять в тексте главную мысль и подбирать заглавие к тексту.</p> <p>Определяют тему текста и учатся составлять текст на определенную тему.</p> <p>Учатся писать сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.</p> <p>Тренируются в редактировании текстов.</p> <p>Узнают типы текстов, учатся их распознавать.</p> <p>Учатся применять знания в нестандартной ситуации.</p> <p>Учатся составлять план текста.</p> <p>Учатся оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Учатся слушать и слышать друг друга.</p>	
4.2	Текст. Опорные слова		
4.3	План. Виды планов. Составление плана		
4.4	Редактирование текста. Типы текста. Описание, повествование, рассуждение		пересказ
4.5	Типы текста. Создание текста		Сочинение «Мой выходной день»

Планируемые результаты

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание роли речи в общении людей;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к языку;
- мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации; Учащиеся получают возможность для формирования:
- *понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;*
- *осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;*
- *ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);*
- *чувства прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;*
- *интереса к изучению языка;*

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- учитывать правило в планировании и контроле решения;
- работать в соответствии с заявленным планом;

- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте;
- на основе опорных слов составлять текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- создавать высказывание (пересказ), собственное высказывание по аналогии;
- на основе плана самостоятельно представлять героев, событие;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться справочной и энциклопедической литературой;

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;
- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

Предметные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно делить текст на части, озаглавливать части;
- использовать простейшие приемы анализа различных типов текста;
- определять главную мысль текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа;

- использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера;
- отгадывать и сочинять загадки по опорным словам;
- восстанавливать порядок слов в предложении;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

Учащиеся получают возможность научиться:

- редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова;
- употреблять в речи образные выражения;
- составлять устные рассказы на тему;
- представлять свои рассказы в группе;
- оценивать в соответствии с представленными образцами;
- сравнивать тексты разных типов, определять отличительные особенности;
- находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- писать сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям;
- использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера;

3 класс

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практическая часть
1	Слово. Предложение и словосочетание	8	3
2	Текст	5	2
3	Стили речи	4	1
Итого		17 ч	6 ч

Тематическое планирование с определением количества часов и основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Практическая часть
1. Слово. Предложение и словосочетание – 8 ч			
1.1	Многозначные слова. Топонимы	<p>Определяют значения слова по тексту или уточняют значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Учатся распознавать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, топонимы, фразеологизмы.</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, омонимов, топонимов, фразеологизмов в тексте.</p> <p>Определяют понятие топонимы.</p> <p>Работают с разными словарями.</p> <p>Различают нейтральные и эмоционально окрашенные слова.</p> <p>Узнают и учатся рассказывать о происхождении слов.</p> <p>Выделяют устаревшие слова, находят их в различных источниках.</p> <p>Создают мини проект о происхождении своей фамилии.</p> <p>Создают группу нейтральных и эмоционально окрашенных слов.</p> <p>Учатся создавать описание картины.</p>	
1.2	Фразеологизмы. Группы фразеологизмов		
1.3	Изобразительно-выразительные средства языка: эпитеты, сравнения, олицетворения, гиперболы		
1.4	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные		мини проект
1.5	Этимология. Этимологический словарь		
1.6	Устаревшие слова		мини проект
1.7	Происхождение фамилий		
1.8	Р. Р. Связь предложений в речи. Описание картины В. М. Васнецова «Богатыри»		сочинение
2. Текст – 5 ч			
2.1	Типы текстов. Темы текстов. Опорные слова	<p>Учатся редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение</p> <p>Устанавливают тему текста, определяют тип текста.</p> <p>Устанавливают связь (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составляют единый временной план текста.</p> <p>Учатся пересказывать по плану, по опорным словам.</p> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <p>Учатся строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>	пересказ
2.2	Цепная связь предложений в тексте		
2.3	Параллельная связь предложений в тексте		
2.4	Связь предложений в тексте. Описание картины В.Е. Маковского «Свидание»		сочинение
2.5	Единый временной план текста		пересказ

		Создают собственные тексты и исправляют заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Используют в текстах синонимы и антонимы.	
3. Стили речи – 4 ч			
3.1	Стили речи. Культура общения	Определяют стиль речи. Повторяют правила культурного общения. Работают с различными словарями.	
3.2	Научный стиль		
3.3	Проверка предметных и метапредметных умений		тестовая работа
3.4	Словари		

Планируемые результаты

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке;

Метапредметные Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

Предметные

Учащиеся научатся:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- узнавать основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

4 класс

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практическая часть
1	Слово	8	4
2	Речь. Техника и выразительность речи	4	2
3	Текст	5	
Итого		17 ч	6 ч

Тематическое планирование с определением количества часов и основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Практическая часть
1. Слово. Предложение и словосочетание – 8 ч			
1.1	Отличие многозначного слова от омонимов. Знакомство с каламбурами	Вспоминают сведения об омонимах, омофонах, омоформах. Знакомятся с каламбурами, особенностями их построения. Учатся отличать многозначные слова от омонимов.	сочинение каламбура
1.2	Замена слова фразеологизмами	Заменяют слова фразеологизмами.	

1.3	Р. Р. Составление рассказа, используя фразеологизмы	<p>Закрепляют навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют слова с переносным значением слова.</p> <p>Составляют рассказ, используя фразеологизмы.</p> <p>Знакомятся с представлением о диалектизмах.</p> <p>Рассматривают значение диалекты в литературном языке.</p> <p>Повторяют сведения об изобразительных средствах языка: олицетворении, сравнении, эпитете.</p> <p>Закрепляют навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.</p> <p>Знакомятся с метафорой.</p> <p>Определяют выражения с метафорой, роль метафоры в художественном тексте.</p> <p>Учатся уместно употреблять пословицы в речи.</p> <p>Знакомятся с афоризмами.</p> <p>Составляют текст по заданной пословице.</p> <p>Учатся редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.</p>	сочинение	
1.4	Знакомство с диалектизмами. Значение диалектизмов в литературном языке		наизусть	
1.5	Изобразительные средства языка: олицетворение, сравнение, эпитет. Знакомство с метафорой		сочинение	
1.6	Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами		наизусть	
1.7	Р. Р. Составлять текст по заданной пословице		сочинение	
1.8	Анализ сочинений по пословицам			
2. Речь. Техника и выразительность речи – 4 ч				
2.1	Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства художественного стиля		<p>Знакомятся с художественным стилем, изобразительными языковыми средствами художественного стиля.</p> <p>Составляют текст в художественном стиле.</p> <p>Подбирают образные средства для создания текста.</p> <p>Осознают понятие о стихотворении, как об определенном способе организованного текста.</p> <p>Определяют в стихах определенный ритм.</p> <p>Определяют в тексте диалоги, монологи.</p>	
2.2	Р. Р. Подбор образных средств для создания текста. Пейзажная зарисовка	сочинение		
2.3	Понятие о рифме. Подбор рифмы			
2.4	Определение в тексте диалогов, Монологов. Составление монолога	сочинение		
3. Текст – 5 ч				
3.1	Знакомство с элементами композиции текста. Работа с деформированным текстом	<p>Знакомятся с элементами композиции текста, определяют все части текста.</p> <p>Определяют стиль, тему, основную мысль текста, работают с деформированным текстом.</p> <p>Определяют элементы композиции текста.</p>		
3.2	Составление текста в		сочинение	

	художественном стиле	Составляют текст в художественном стиле. Знакомятся с публицистическим стилем и его особенностями. Знакомятся с понятиями «тезисы», «конспекты», «аннотация». Учатся писать конспекты статей. Составляют аннотации к прочитанным книгам.	миниатюра
3.3	Знакомство с публицистическим стилем и его особенностями		
3.4	Аннотация к любимой книге		сочинение - аннотация
3.5	Тезисы. Конспект. Составление конспектов		

Планируемые результаты

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивации учения, интерес к изучению курса развития речи;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;
- умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *чувства прекрасного (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи);*
- *интереса к изучению языка;*
- *понимания эмоций других людей, сочувствия, сопереживания;*

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

Предметные

Учащиеся научатся:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- использовать в устной и письменной речи синонимы, омонимы, многозначные слова;
- использовать изобразительные средства языка: сравнения, олицетворения, метафоры
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному

Учебно-методические пособия к программе для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 1-4 класс. – М.: Росткнига, 2010.

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.:
Росткнига, 2012.