

Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования (ФГОС НОО)  
на 2020-2021 учебный год  
(приказ от 01.09.2020г. №5)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Начальная общеобразовательная школа пст.Койдин»**

# **Рабочая программа**

учебного курса внеурочной деятельности

## **«Занимательный русский язык»**

(общеинтеллектуальное направление)

1- 4 классы

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др.-М.: «Просвещение», 2011.

**Цель курса:** расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий.

**Задачи курса:**

1. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
2. Формирование любви и уважения к русскому языку.
3. Развитие познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие творческих способностей младших школьников.
5. Расширение кругозора учащихся.

## **2. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности**

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

## **3. Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в соответствии с учебным планом НОО ООО представлено в таблице 1.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34

#### **4. Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

#### **5. Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты***

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### ***Метапредметные результаты***

###### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## **6.Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Фонетика.**

*Теория:* расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

*Теория:* расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании.

*Практика:* игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

*Теория:* беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

*Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

*Теория:* расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика:* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## Тема 5. Пословицы и поговорки.

*Практика:* активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

## Тема 6. Игротека.

*Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## 7. Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности с определением основных видов деятельности обучающихся

### 1 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Речь устная и письменная	Рассуждают на тему «Зачем нужна речь? Что такое устная и письменная речь?»
2	Что такое слово?	Получают представление о слове. Знакомятся с понятием «ребус».
3	В мире звуков	Уточняют представление о звуках. Знакомятся с понятиями: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
4	Игротека	Формулируют смысловое значение слова. Знакомятся с понятием «рифма»
5	Звуки и буквы - не одно и	Уточняют различия между звуками и буквами
6	Что такое метаграммы?	Знакомятся с метаграммами и учатся их разгадывать.
7	Жили-были гласные и согласные	Уточняют представление о гласных и согласных звуках. Учатся определять количество гласных и согласных букв в слове
8	Игротека	Повторяют понятия «звуки» и «буквы». Разгадывают метаграммы.
9	Волшебник Ударение	Знакомятся с ролью ударения в слове, понятием «омограф»
10	Такие разные согласные	Учатся отличать твердые согласные от мягких согласных.
11	Такие разные согласные	Учатся отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных
12	Игротека	Учатся искать омографы в предложениях, определять ударный слог в слове. Упражняются в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решают метаграммы. Рифмуют слова
13	Русские народные загадки	Знакомятся с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделяют свойства и признаки загаданного предмета

14	Зачем шипят шипящие	Уточняют знания о шипящих согласных. Знакомятся с понятием «пантомима»
15	Познакомьтесь: алфавит!	Обобщают знания учащихся об алфавите. Упражняются в правильном назывании букв и звуков
16	Игротека	Разгадывают русские народные загадки. Упражняются в произнесении скороговорок, записывать слова в алфавитном порядке
17	Привет, пословица!	Упражняются в выявлении скрытого смысла пословицы
18	Поговорим о предложении	Знакомятся с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняются в умении различать данные предложения, приводить примеры
19	Ещё немного о предложении	Знакомятся с разновидностями предложений по цели интонации. Упражняются в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией
20	Игротека	Знакомятся с понятием «шарада». Упражняются в умении разгадывать шарады, подбирать пословицы к тексту.
21	Знакомимся с анаграммами	Знакомятся с понятием «анаграмма». Упражняются в умении разгадывать анаграммы
22	Что такое текст	Уточняют знания о тексте. Составляют рассказ по серии картинок, определяют тему, основную мысль текста
23	Что мы пишем с большой буквы	Изучают правила написания заглавной буквы. Упражняются в написании заглавной буквы в именах собственных
24	Игротека	Разгадывают анаграммы. Придумывают анаграммы к словам
25	О безударных гласных	Уточняют знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. Подбирают проверочные слова, исправляют допущенные ошибки
26	О парных звонких и глухих согласных	Уточняют знания о правописании парных согласных в словах в словах. Подбирают проверочные слова
27	Слова-приятели	Подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары
28	Игротека	Упражняются в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находят среди группы слов синонимы, подбирают синонимы к данному слову

29	Слова-неприятели	Знакомятся с понятием «антоним». Подбирают антонимы к словам, находят антонимичные пары в группе слов
30	Волшебные слова предлог	Знакомятся с предлогами. Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их отдельно со следующим словом
31	Что за зверь такой - фразеологизм	Знакомятся с фразеологизмами и их значением. Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их отдельно со следующим словом
32	Игротека	Знакомятся с понятием «омоним». Различают синонимы, омонимы, вставляют в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносят фразеологизмы и их значения
33	Учимся различать слова	Различают слова разных частей речи. Представляют творческий отчет

## 2 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Что мы знаем о звуках и буквах	Уточняют представление о звуках и буквах русского языка. Повторяют понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
2	Что такое лексика?	Знакомятся с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
3	Однозначные и многозначные слова	Знакомятся со словами, имеющими одно и несколько значений
4	Игротека	Повторяют звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова
5	Слова-братья	Подбирают синонимы к данным словам, исключают лишнее слово из ряда синонимов
6	Слова - наоборот	Подбирают антонимы, вычленяют антонимы из текста
7	Пословица недаром молвится	Подбирают пословицы, выражающие главную мысль текста
8	Игротека	Подбирают синонимы, антонимы, вычленяют их из текста
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	Играют с пословицами
10	Играем со словарными словами	Играют со словарными словами
11	Анаграммы	Разгадывают анаграммы
12	Игротека	Повторяют пословицы, анаграммы, словарные слова

13	Секреты некоторых букв	Знакомятся с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	Разгадывают шарады, анаграммы, метаграммы
15	Еще раз о синонимах и антонимах	Вычленяют синонимы и антонимы из выражений и текстов
16	Игротека	Повторяют правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленяют синонимы и антонимы из выражений и текстов
17	Слова, обозначающие предметы	Знакомятся с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
18	Слова, обозначающие действие предметов	Знакомятся с глаголом как частью речи.
19	Слова, обозначающие признаки предметов	Знакомятся с именем прилагательным как частью речи. Различают имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
20	Игротека	Повторяют распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирают синонимы
21	Текст, тема, главная мысль	Упражняются в определении темы и основной мысли текста. Составляют рассказ по картинкам
22	Заголовок - всему голова	Определяют особенности заголовков.
23	Работаем с фразеологизмами	Употребляют фразеологизмы в речи
24	Игротека	Повторяют понятия: текст, тема и основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы
25	И снова пословицы	Играют с пословицами
26	Ещё раз о фразеологизмах	Играют с фразеологизмами
27	Русские народные загадки	Разгадывают русские народные загадки
28	Игротека	Повторяют пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки
29	И вновь словарные слова	Играют со словарными словами
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Упражняются в различении частей речи
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Знакомятся с именами прилагательными, служащими для характеристики человека
32	Игротека	Повторяют части речи
33	Повторяем...	Разгадывают русские народные загадки



34	Повторяем, повторяем...	Представляют творческий отчет
----	-------------------------	-------------------------------

### 3 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Да здравствует русский язык!	Знакомятся с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами
2	Вежливые слова	Систематизируют вежливые слова
3	Поговорки и пословицы	Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок
4	Игротека	Повторяют русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы
5	Запоминаем словарные слова	Играют со словарными словами
6	Растения во фразеологизмах	Выясняют значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.
7	Животные во фразеологизмах	Выясняют значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня» и т.д.
8	Игротека	Повторяют словарные слова, растения и животные во фразеологизмах
9	Я не поэт, я только учусь...	Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки
10	Как Морфология порядок навела	Различают части речи
11	Игры с пословицами	Выявляют скрытый смысл пословиц
12	Игротека	Подбирают рифмующиеся слова. Различать части речи
13	И снова животные во фразеологизмах	Выясняют значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.
14	Кое-что о местоимении	Изменяют местоимения по падежам
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Знакомятся с наречием и именем числительным как частями речи
16	Игротека	Повторяют части речи
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Выделяют основы слов, части слова
18	Про корень и окончание	Подбирают однокоренные слова, различают формы слова
19	Про суффикс и приставку	Выделяют в словах суффиксы и приставки. Подбирают к словам схемы
20	Игротека	Разбирают слова по составу. Составляют слова из данных частей. Подбирают слова к схемам
21	Непроизносимые согласные	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными
22	Учимся различать приставку и предлог	Упражняются в правописании приставок и предлогов
23	Учимся писать не с глаголами	Упражняются в написании не с глаголами
24	Игротека	Пишут грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами

25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце
26	Его величество Ударение	Упражняются в правильной постановке ударения
27	Поговорим о падежах	Определяют падежи имен существительных
28	Игротека	Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирают рифмующиеся слова. Определяют падежи имен существительных
29	Сложные слова	Пишут слова, образованные путем сложения двух основ
30	От архаизмов до неологизмов	Распознают архаизмы и неологизмы
31	По страницам энциклопедий	Знакомятся с энциклопедической статьей
32	Игротека	Повторяют сложные слова, архаизмы и неологизмы, читают энциклопедическую статью
33	Повторяем...	Разбирают слова по составу. Выявляют скрытый смысл пословиц
34	Повторяем... Повторяем...	Представляют творческий отчет

#### **4 класс**

	<b>Тематическое</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1	И снова о русском языке...	Выясняют роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.
2	Крылатые слова и афоризмы	Выясняют смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»
3	Копилка занимательных	Решают занимательные задачи
4	Игротека	Повторяют: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки)
5	Об именах	Знакомятся с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.
6	О русских фамилиях	Знакомятся с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.
7	В поисках сбежавших	Решают занимательные задания
8	Игротека	Повторяют историю возникновения русских имен и фамилий
9	Мы играем в логогрифы	Знакомятся с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.
10	Учимся распознавать речевые ошибки	Распознают и устраняют распространенные типы речевых ошибок
11	Коллекция «заморочек»	Решают занимательные задания
12	Игротека	Повторяют логогрифы, речевые ошибки
13	Ох уж эти фразеологизмы!...	Ищут в тексте фразеологизмы, определяют их значения, заменяют словосочетания соответствующими фразеологизмами
14	Работаем над рифмами	Определяют отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирают рифмующиеся слова, продолжают сочинять

		стихотворения, следуя заданной теме
15	Словесные забавы	Играют со словами. «Спунеризмы» и «буриме»
16	Игротека	Повторяют: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Играют со словами
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	Подбирают к ситуациям соответствующие фразеологизмы
18	Русские пословицы и поговорки	Отличают поговорки от пословицы. Объясняют скрытый смысл пословицы
19	Ассорти для любителей русского языка	Решают занимательные задания
20	Игротека	Повторяют: пословицы, поговорки, фразеологизмы
21	И снова о фразеологизмах	Сравнивают фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)
22	Однородные члены предложения	Выделяют однородные члены предложения
23	Ошибочка вышла!...	Решают занимательные задания
24	Игротека	Повторяют: однородные члены предложения, фразеологизмы.
25	Про омонимы и их разновидности	Знакомятся с «омонимами»- словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.
26	Еще немного фразеологизмов	Вычленяют фразеологизмы из текста. Заменяют словосочетания фразеологизмами.
27	В стране Перевертундии	Решают занимательные задания
28	Игротека	Повторяют: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»
29	Что такое «паронимы»	Различают паронимы
30	Запоминаем словарные слова	Играют со словарными словами
31	31 июня	Решают занимательные задания
32	Игротека	Повторяют: паронимы, словарные слова
33	Повторяем...	Повторяют русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы
34	Повторяем...	Представляют творческий отчет

## **8. Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Дидактическое описание</b>
1.	Учебники, учебные пособия по курсу «Занимательный русский язык»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебник для 1-4 классов «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др.-М.: «Просвещение», 2011.</li> </ul>
<b>Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы</b>		

2.	Интерактивный комплекс «Smart Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
3.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Информационные источники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a>.</li> <li>2. <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>.</li> <li>3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>.</li> <li>4. <a href="http://www.center.fio.ru">www.center.fio.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.maro.newmail.ru">http://www.maro.newmail.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a></li> <li>7. <a href="http://www.int-edu.ni">http://www.int-edu.ni</a></li> </ol>
5.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.</li> <li>• Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.</li> <li>• Волина В. В. Русский язык. Учимся играя.</li> </ul>

		<p>Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.</li> <li>• Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.</li> <li>• Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.</li> <li>• Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.</li> </ul>
6.	Учебно-наглядные пособия	<p>1. Иллюстрации и картины к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой);</p> <p>2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе;</p>
7.	Видеоматериалы	<p><a href="https://videouroki.net/blog/russkiyYazik/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/russkiyYazik/2-free_video/</a> - видеоуроки по русскому языку</p>

## **9. Планируемые результаты по учебному курсу внеурочной деятельности**

Реализация курса «Занимательный русский язык» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

## **10. Технологии преподавания и проверки достижения запланированных результатов**

### **Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**

- ***Технологии диалогового взаимодействия:***
  - технология рефлексивного чтения;
  - технология обсуждения проблем;
  - технология взаимного обмена заданиями.
- ***Познавательно-исследовательские методы:***
  - беседа-распознавание;
  - диалог-сравнение;
  - исследовательский проект.
- ***Игровые и деятельностные методы:***
  - игра-испытание;
  - ролевая игра;
  - продуктивный труд.

### ***Формы обучения***

- беседа-диалог;
- просмотр видеофильмов;
- работа в микрогруппах;
- проект;
- мозговой штурм
- дискуссия;
- библиотечный урок

### 11.Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык», 1-4 классы – без отметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

**Зачёт** - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, выступил с защитой проекта

**Незачёт** - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не подготовил проект на итоговое занятие.

### 12.Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы

№	Ф. И. обучающегося	Универсальные учебные действия																										
		Познавательные УУД								Регулятивные								Коммуникативные										
										Организационные				Информационные														
		Анализ	Синтез	Логика	Слов.-лог. мышление	Вывод	Планирование	Саморегуляция	Организация деятельности	Смысловое чтение	Работа с информацией	Активное слушание	Монологическая речь	Диалог	Работа в группах													
1																												
2																												
3																												

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ШСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

**Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий:**

- 2-повышенный уровень;
- 1-базовый уровень;
- 0-недостаточный уровень.

